

云南能源职业技术学院

2018 年全国职业院校评估自评报告



2018 年 9 月

目 录

第一部分 学校概述	2
第二部分 自评结论概述	3
第三部分 自评结论	5
一、适应社会需求的办学能力	5
（一）办学基础能力	5
（二）师资队伍能力	7
二、适应社会需求的专业发展能力	7
三、适应社会需求的人才培养与服务能力	12
（一）人才培养能力	12
（二）社会服务能力	15
四、学院主要办学成绩	16
五、学院提高适应需求能力亟待解决的问题	17
六、发展方向及改进计划	18
（一）发展方向	18
（二）今后主要措施	18

云南能源职业技术学院

全国职业院校评估自评报告

第一部分 学校概述

云南能源职业技术学院始建于 1978 年，于 2002 年 10 月经云南省人民政府批准、教育部备案，升格组建的公办全日制普通高等职业院校。学院位于云南省曲靖市，占地面积 341297.6 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 163057 平方米，教学仪器设备总值 9464.71 万元，教学用计算机 1367 台，图书馆藏书 47.12 万册，电子图书 3395GB。学院现有专兼职教师 330 人，其中校内专任教师 222 人，高级职称 85 人，中级职称 102 人，研究生 73 人，双师型教师 167 人。学院紧密结合云南省煤炭工业的发展战略目标，设立了资源与环境工程学院、机械与电气工程学院、计算机与信息工程学院、经济与工商管理学院、人文与社会科学学院、体育教学部、思想政治理论课教学部、成人教育学院等 8 个教学院（系、部），共设置了 46 个高职专业，现有学历教育在校学生 8209 余人。

学院秉承“明德尚能，砺志笃行”的校训，坚定“立足能源、突出煤炭，面向工业与信息产业，服务云南，辐射西南，为现代新型工业培养高素质技能型人才”的办学定位，在主动适应行业企业发展过程中增强了办学实力，积累了改革成果，形成了可持续发展态势。2011 年，学院被云南省教育厅、云南省财政厅批准为云南省省级示范性高等职业院校立项建设单位；2012 年被云南省教育厅评为云南省毕业生就业典型经验高校；2013 年云南省高职院校特色评估特色通过；2013 年新增云南省教学成果二等奖 1 项，2014 年新增云南省煤炭科学技术奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；2014 年被教育部、人社部等六部委表彰为全国职业教育先进单位。2015 年 10 月顺利通过省教育厅、省财政厅的验收，正式成为省级示范性高职院校；2017 年，学院被云南省教育厅、云南省财政厅批准为云南省优质高职院校立项建设单位；2017 年被云南省教育厅评选为云南省创新创业典型经验高校；2018 年我院校企共建实习矿井成为云南省 30 个高等职业教育校企合作办学优秀典型案例之一。

第二部分 自评结论概述

为全面了解高等职业院校办学情况，引导高等职业院校充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学院办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展需要，按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2018】17 号）、《高等职业学校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办【2016】3 号）、《云南省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（云政教督办【2018】7 号）的要求，围绕办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面 18 个评估指标，学院开展适应社会需求能力的自我评估。形成以下自评结论：

第一，办学能力基本满足发展需要，个别指标有待提高。近 3 年，生均拨款、生均教学仪器设备值、生均教学科研及辅助、行政办公用房面积均超过《普通高等学校基本办学条件指标》规定的标准。与此同时，双师型教师比例、生均占地面积、生师比、网上课程等信息化建设的指标偏低。

第二，专业建设能力与学院办学定位吻合，专业结构亟需优化。学院确立“立足能源，突出煤炭，面向工业信息产业；服务云南，辐射西南，为现代新型工业培养高素质技能型人才”的办学定位。实践中的专业建设均服务于此目标。46 个专业中，面向第二产业的专业达到 90%以上。但与煤炭相关的个别专业生源萎缩，发展受限；个别专业的办学规模效益不明显，建设水平不高。总体上看，专业结构需进一步调整，个别专业需进一步改造提升或转型发展。

第三，人才培养水平、学生发展水平和社会服务能力提升明显，仍有待进一步发展。近三年，招生人数、就业率、职业资格证书获取率均比较理想。与此同时，校企合作机制需进一步完善，人才培养质量需要进一步提高，社会服务能力也有进一步提升的空间。

第四，提出了以下 5 点整改意见：1. 加强师资队伍建设。要增加专职教师数量，特别是要提高双师型教师在专任教师队伍中的比例；逐步建立一支结构合理、专业素质高的兼职教师队伍，特别是要用好企业、行业的能工巧匠，提升教育教学水平；要加强教师教学发展中心建设，重视在职教师的教学发展、专业发展。2.

强化信息化建设。要顺应“互联网+”趋势，加强教育信息化建设，扩充教育信息资源，推动教育教学改革。3. 优化专业结构，提高专业办学效益。要立足学院办学基础和传统，专业建设重点瞄准煤炭、能源和工业信息等第二产业，适度发展服务第三产业的专业。要紧紧围绕云南省、曲靖市经济社会发展十三五规划来发展，进一步优化专业结构，培养区域社会亟需的高级专门人才。要加强专业的内涵建设，狠抓课程、教学、师资、实训基地建设等方面的建设，推动相关专业改造提升或转型发展。4. 优化校企合作机制，提高人才培养质量。通过订单式人才培养、现代学徒制、共同建设实训实习基地、共同开发课程等方式，加强与企业、行业的合作，进一步提高专业人才培养质量。要善于利用企业、行业的资源为学院所用，增加资源体量，提高办学资源的利用率。5. 重视技术研发，提高服务社会的能力。学院要深入企业、行业，开展横向科学研究，从事服务企业技术研发、产品开发等方面的技术研究、应用；应立足区域优势和学院人才、技术优势，主动适应和满足区域需要，提升服务社区、所在区域的能力，进一步扩大学院的社会影响。

第三部分 自评结论

一、适应社会需求的办学能力

(一) 办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

自 2015 年学院正式通过省级示范院校验收之后，生均财政拨款水平得到显著提升。2015-2017 年，学院财政拨款总额分别是 6063.38 万元、7142.57 万元和 9685.64 万元，在校生分别是 5776 人、6327 人和 7499 人，生均拨款达到 1.05 万元、1.13 万元和 1.29 万元。可见，近三年学院生均国家财政性教育经费均高于 1 万元，且呈逐年增长的态势。

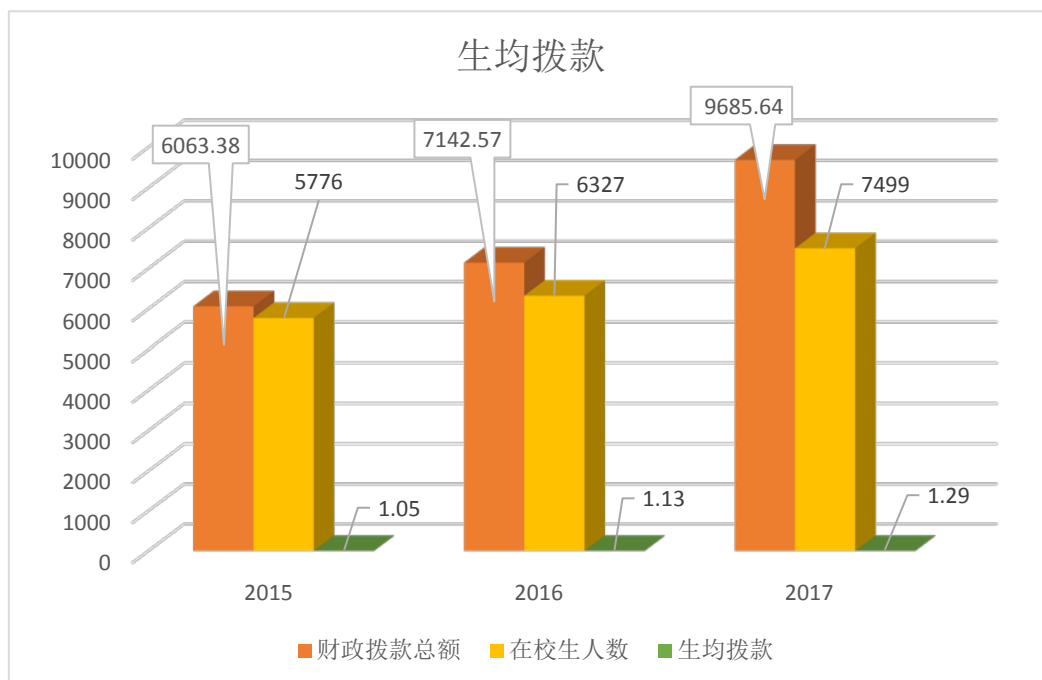


图 1 生均财政拨款

2. 生均教学仪器设备值

2015-2017 年，学院教学仪器设备值为 7349.58 万元、9074.21 万元和 9464.71 万元，生均教学仪器设备值分别达到 1.27 万元、1.43 万元和 1.26 万元。近 3 年生均教学仪器设备值呈快速、显著增长趋势。2017 年的生均教学仪器设备值偏低。原因在于：2017 年的在校生人数增幅较大，而教学仪器设备值的增幅相对较小。

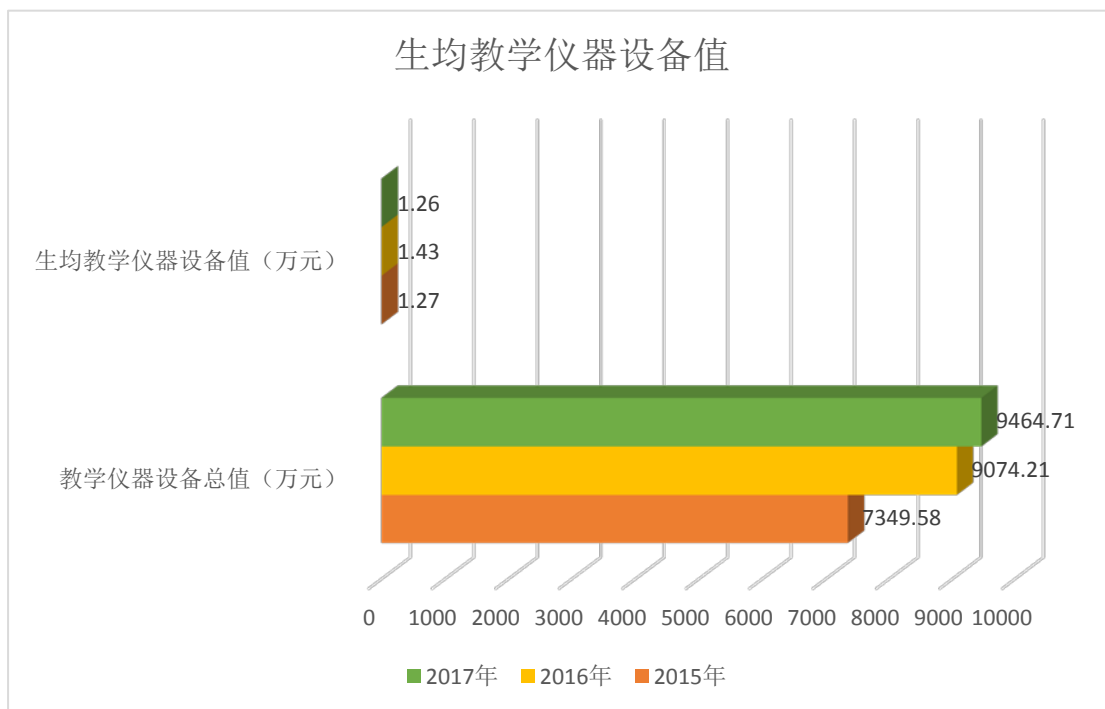


图2 生均教学仪器设备值

3. 生均教学及辅助、行政办公用房

我院占地面积为 341297.6 平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积为 163057 平方米，生均学生教学科研及辅助、行政办公用房面积为 21.74 平方米。超过《普通高等学校基本办学条件指标》中规定的 16 平方米。

4. 信息化教学条件

学院 2010 年搬迁到新校区后快速推进信息化教学建设，尤其是省级示范院校建设和诊断与改进工作开展以来，学院的信息化建设取得了突飞猛进的发展。目前，学院接入互联网出口宽带为 300Mbps，校园网主干最大带宽为 1000Mbps，网络多媒体教室 181 间，教学用终端（计算机）数 1367 台，上网课程数 28 门。大部分专业有专业虚拟实训软件，实现虚拟仿真。校内无线网络实现了部分覆盖。校园一卡通全校推行使用。信息化建设工程涵盖教务教学管理、总务固定资产管理、日常行政管理（OA）、学生管理、教学质量、课堂及实训教学系统等。

5. 生均校内实践教学工位数

学院校外实习实训基地 57 个，校内实践教学基地 88 个。其中包括 10 个省级校内（外）示范实习实训教学基地，2 个省级专业实习实训教学基地（校内）。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达到 585000 人时。校内实践教学工位数为 5939 个，生均达到 0.8 个/生。

（二）师资队伍能力

1. 生师比

学院共有学历教育在校生 8209 人，专任教师 330 人，按兼职教师 160 学时：1 折算后，生师比为 17.64：1。

2. “双师型”教师比例

学院共有专兼职教师 330 人，其中校内专任教师 222 人，校内“双师型教师” 167 人，“双师型”教师占校内专任教师的 75.22%，较好地满足学院人才培养的需要。

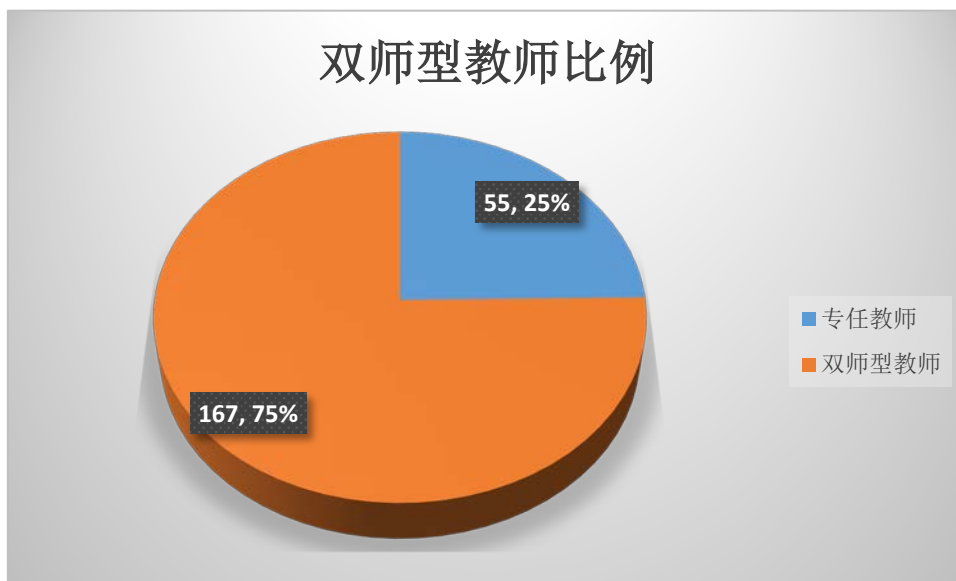


图 3 双师型教师情况

二、适应社会需求的专业发展能力

1. 专业与当地产业匹配度

学院共有 46 个招生专业，与当地支柱产业相关的专业有 26 个，占开设专业数量的 56.52%；其余专业 20 个、占 43.48%。

表 1 学院专业开设情况

专业名称	是否当地支柱产业相关专业	在校生数（人）	专业相关岗位就业数（人）
风电系统运行与维护	是	50	0
矿山机电技术	是	27	17
机电一体化技术	是	597	173
数控技术	否	89	22
电气自动化技术	是	644	156
工业机器人技术	否	20	0

机械制造与自动化	是	260	89
水电站动力设备与管理	是	126	58
发电厂及电力系统	是	148	56
建筑智能化工程技术	否	29	0
供用电技术	是	264	34
电厂热能动力装置	否	64	48
汽车运用与维修技术	否	33	0
数字媒体应用技术	否	46	0
计算机网络技术	是	175	16
计算机应用技术	否	246	25
物联网应用技术	否	48	0
建筑电气工程技术	否	114	29
物流管理	是	330	41
会计	否	1166	176
工商企业管理	否	376	38
市场营销	否	200	34
人力资源管理	否	100	0
文秘	是	182	21
社区管理与服务	否	22	0
广告设计与制作	是	269	39
建筑室内设计	是	528	63
测绘地理信息技术	是	62	8
煤田地质与勘查技术	是	7	6
环境地质工程	是	85	0
煤矿开采技术	是	120	125
工程造价	否	191	0
矿山地质	是	53	39
岩土工程技术	否	8	0
工程测量技术	是	386	198
煤炭深加工与利用	是	18	225
矿山测量	是	13	15
测绘与地质工程技术	是	8	0
国土测绘与规划	是	38	0
环境评价与咨询服务	否	102	0
安全管理技术	是	32	0
工业分析技术	是	26	16
药品经营与管理	否	127	0
应用化工技术	否	51	17
城市燃气工程技术	否	10	0
矿井通风与安全	是	9	15

2. 专业点学生分布

与当地支柱产业相关的 26 个专业中，电气自动化技术、机电一体化技术、建筑室内设计的在校生名列前 3 位，煤田地质与勘查技术、测绘与地质工程技术、矿井通风与安全的在校生偏少，列后 3 位。

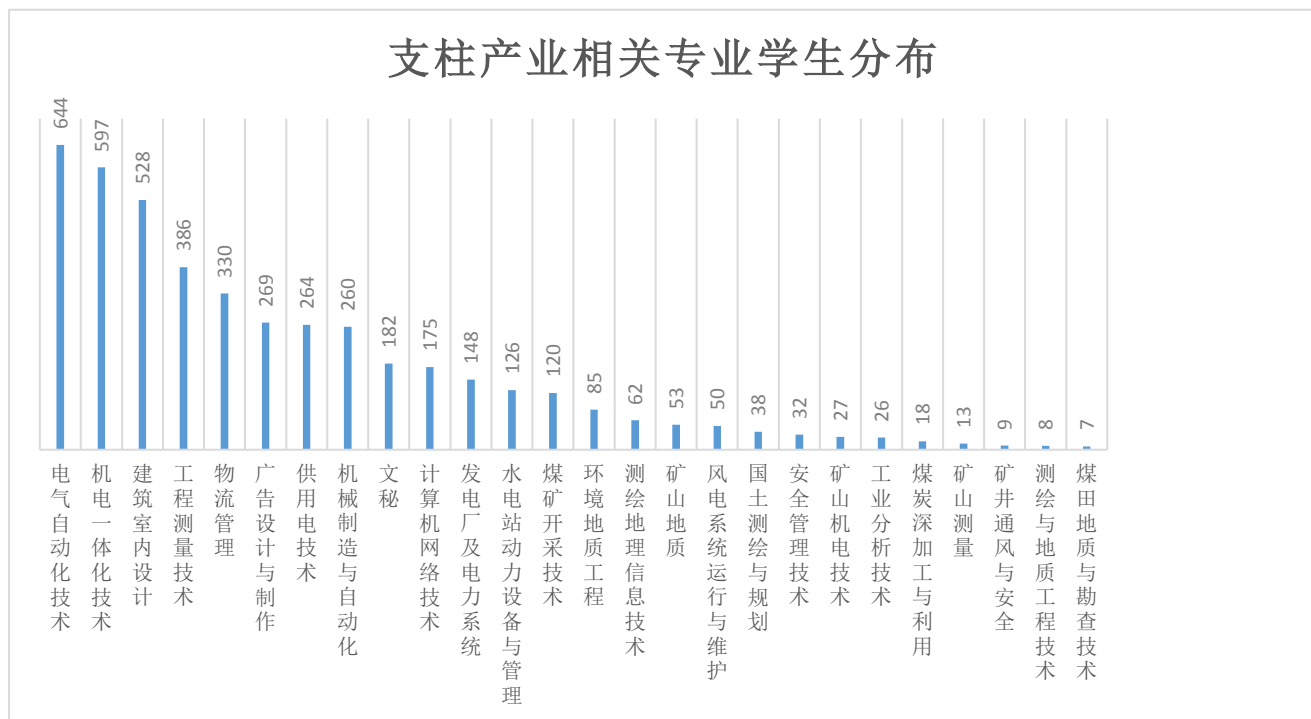


图 4 当地支柱产业相关专业学生分布

非当地支柱产业相关的 20 个专业中，会计、工商企业管理、计算机应用技术在校生人数名列前 3；岩土工程技术、城市燃气工程技术、工业机器人技术、社区管理与服务、建筑智能化工程技术等专业的在校生人数列后 5 位。

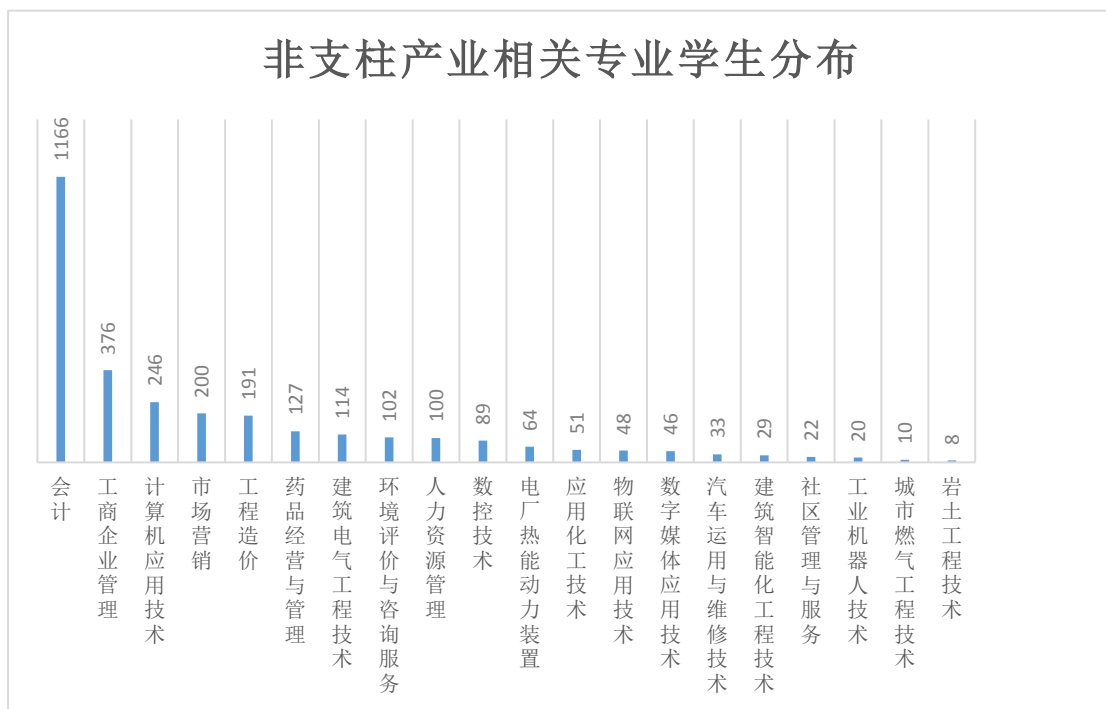


图 5 非当地支柱产业相关专业学生分布

3. 课程开设结构

学院课程以 B 类课程为主，课时数占总课时数的 55.8%；B 类课程次之，课时数占 24.6%；A 类课程占比例最小，课时数占 19.6%。从课程结构中可以看出，学院注重理论与实践并重的培养理念，即让学生“知其然”，还要“知其所以然”，避免培养只知道动手的技术操作工人，也避免只知道高谈阔论的眼高手低者。

学院十分重视学生职业发展“后劲”和个性需求，为此学院增加了专业选修课。2017 年学院选修课数量达到 57 门，增强学生就业的适应性，满足学生的兴趣需求。

表 2 学院课程类型情况

课程类型	A 类课	B 类课	C 类课	合计
门数	82	326	74	482
门数比例 (%)	17	67.6	15.4	100
课时数	18502	52687	23262	94451
课时数比例 (%)	19.6	55.8	24.6	100

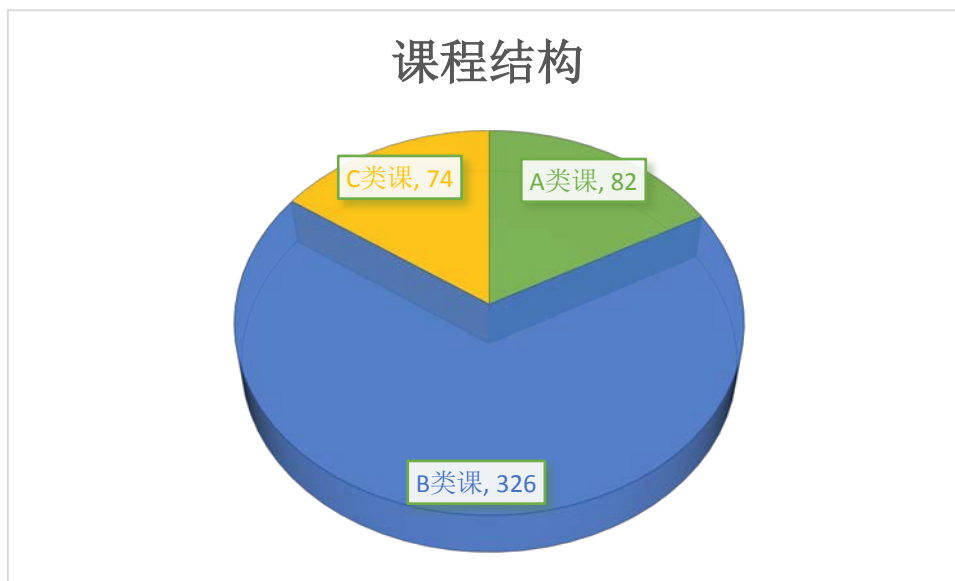


图6 课程开设结构

4. 年生均校外实训基地实习时间

学院 2016 年在校生总数为 6327 人，2016 年学生校外实习实训基地学时为 585000 人时，生均 92.46 学时/生。

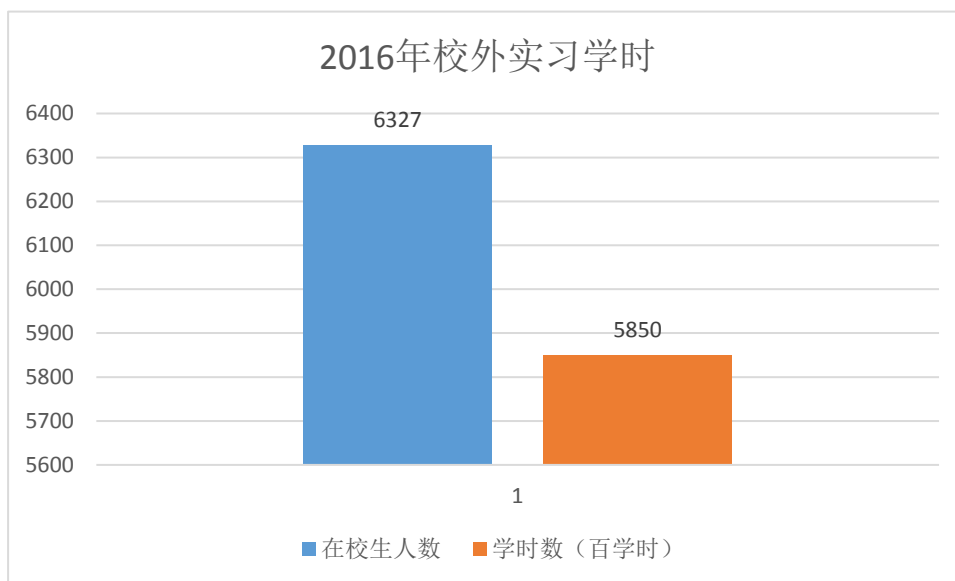


图7 2016 年在校生数量及校外实训基地实习学时

5. 年支付企业兼职教师课酬

2015 年支付企业兼职教师课酬总额为 43.4 万元，2016 年为 66.32 万元，2017 年为 118.09 万元。兼职教师课酬总额呈逐年增加态势。学院 2015 年省级示范院校验收通过之后，在校生人数逐年递增，在受学校编制限制的情况下，企业兼职教师的数量及承担的课时量逐年增加；另外，自 2015 年起，行业、企业的萎靡导致更多的企业兼职教师寻求更高的待遇。因此，学校的兼职教师队伍从

数量和质量上都有了较大的提升。

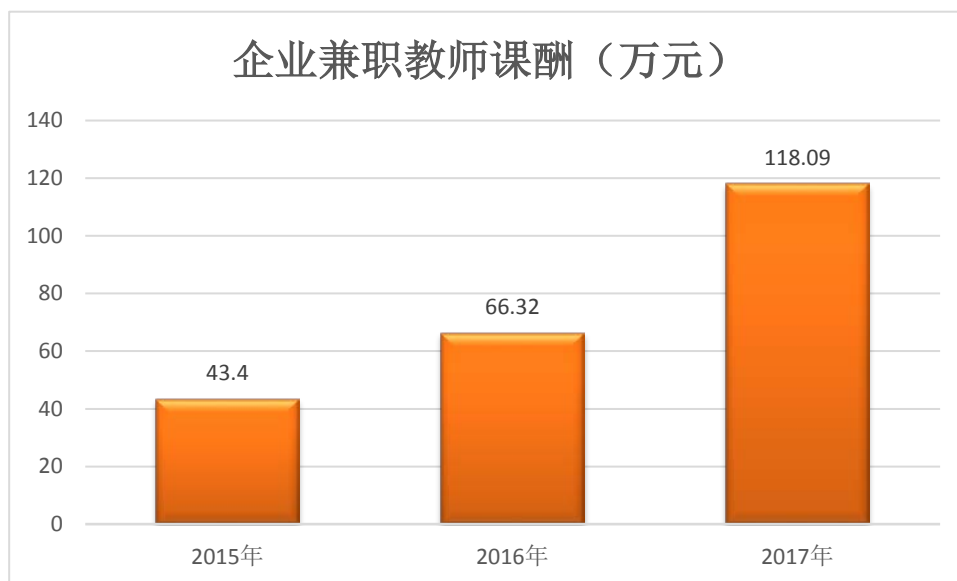


图8 2015-2017年支付企业兼职教师课酬

三、适应社会需求的人才培养与服务能力

（一）人才培养能力

1. 招生计划完成质量

统招招生方面，2015年学院计划招生1580人，实际招生1919人，完成计划招生的121.45%；2016年计划招生2700人，实际招生2969人，完成计划招生的109.96%；2017年，计划招生3300人，实际招生3358人，完成计划招生的101.75%。近三年统招招生工作发展态势良好。在第一志愿就超额完成招生计划。

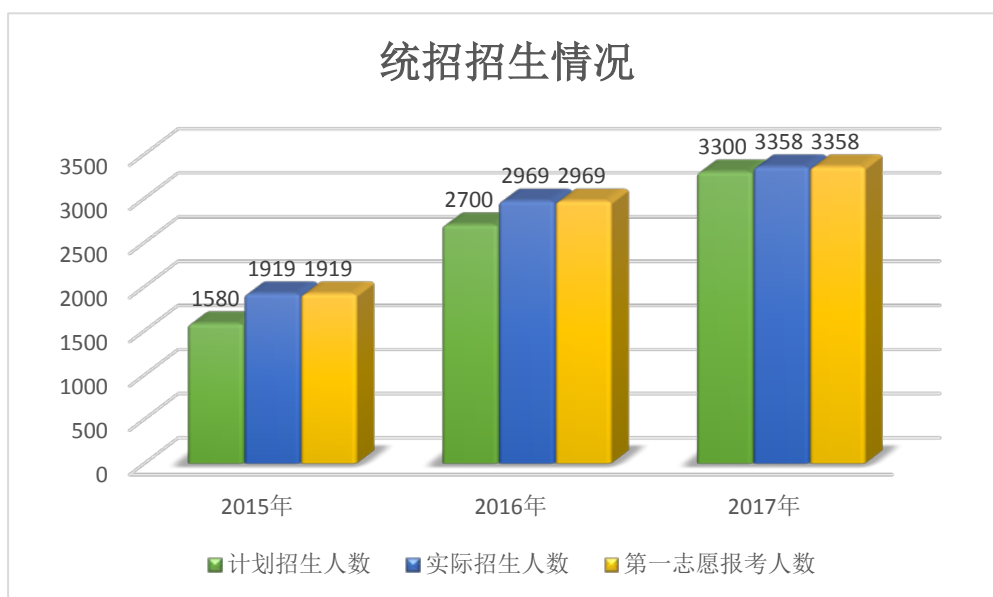


图9 2015-2017年统招招生

自主招生方面，2015年学院计划招生480人，实际招生480人，完成计划招生的100%；2016年计划招生500人，实际招生430人，完成计划招生的86%；2017年，计划招生600人，实际招生442人，完成计划招生的74%。近三年自主招生计划和招生人数均逐年递增。随着学校的不断发展，自主招生由原来的保证数量逐渐向注重生源质量转变，因此，实际的录取率开始下降。

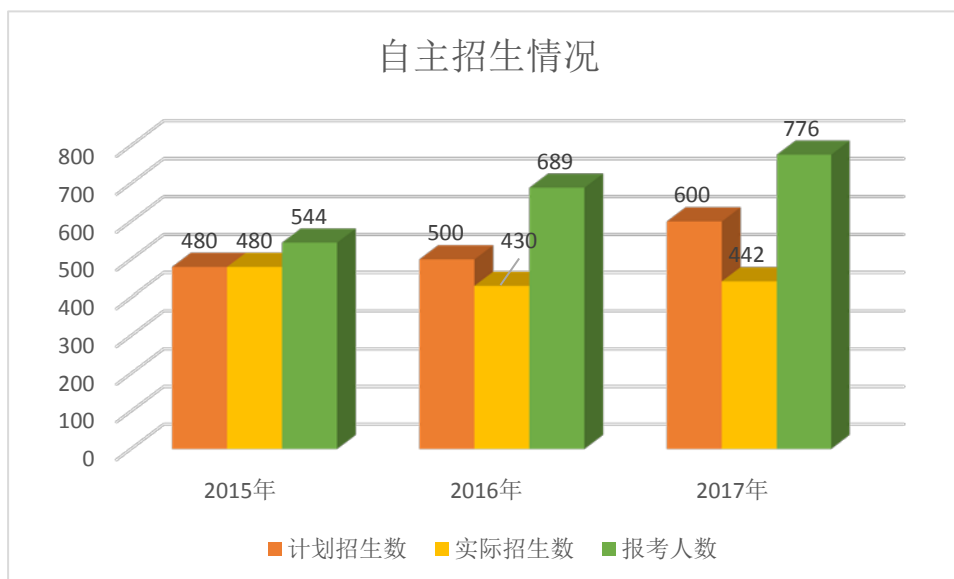


图10 2015-2017年自主招生

2. 毕业生职业资格证书获取率

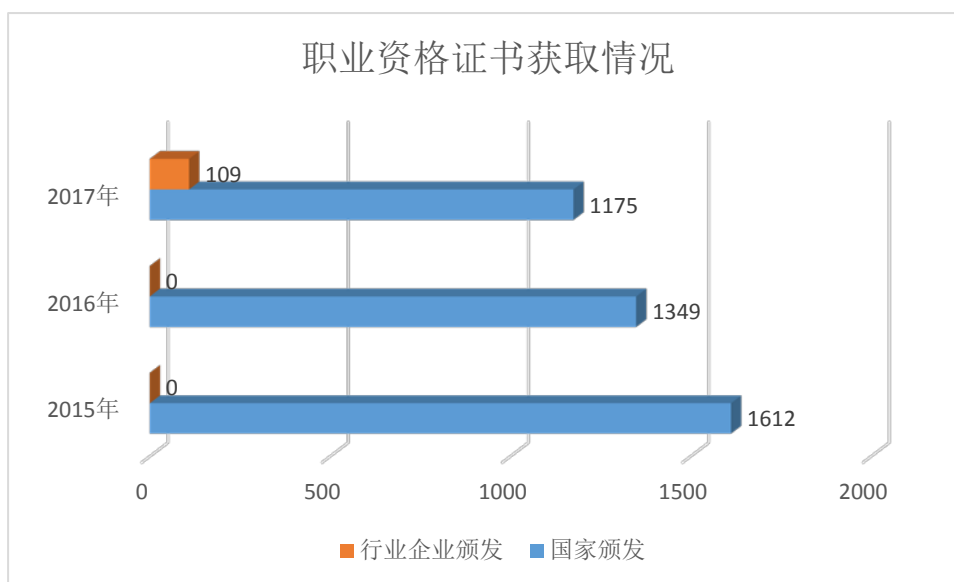


图11 2015-2017年毕业生职业资格证书获取情况

学院获国家颁发职业资格证书的情况是：2015年为1612人；2016年为1349人；2017年为1175人。同年，毕业生的学生分别是1714人、1880人和1925人。毕业生职业资格证获取比例分别为94.05%、70.16%和66.70%。毕业生获取职业

资格证书的比例逐年下降，这是因为：行业企业及地方区域经济的转型升级，让部分毕业生对原有的职业资格证书失去信心，而行业企业职业资格证书的大量出现，则预示着行业企业对工种的精细化和对口化要求会逐年上升。

3. 直接就业率

学院 2015 年毕业生共 1714 人，其中直接就业的人数为 1478 人，直接就业率为 86.23%，年终就业率为 97.61%；2016 年毕业生为 1880 人，1846 人直接就业，直接就业率为 98.19%，年终就业率为 98.2%；2017 年为 1925 人，1640 人直接就业，直接就业率为 85.19%，年终就业率为 97%。近三年的直接就业率和年终就业率良好。

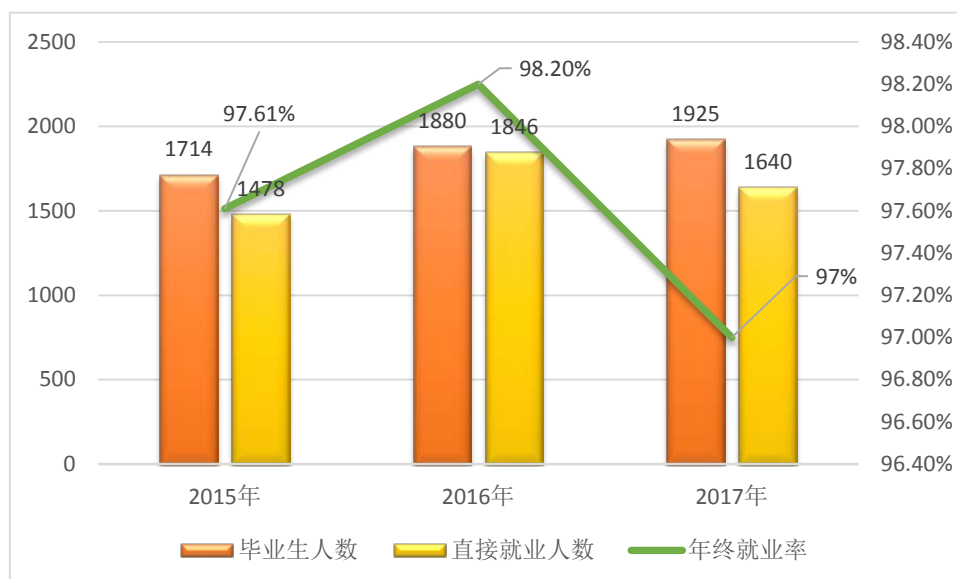


图 12 2015-2017 年毕业生情况

4. 毕业生就业去向

学院 2015 年毕业生 1714 人，直接就业人数 1478 人，其中：直接升学 42 人，自主创业 17 人，当地就业 332 人，中小微及基层就业 1200 人，500 强企业就业 69 人；2016 年毕业生 1880 人，直接就业人数 1846 人，其中：直接升学 30 人，自主创业 27 人，当地就业 1529 人，中小微及基层就业 1658 人，500 强企业就业 67 人；2017 年毕业生 1925 人，直接就业人数 1640 人，其中：直接升学 242 人，自主创业 22 人，当地就业 1422 人，中小微及基层就业 1454 人，500 强企业就业 130 人。总体上看，服务中小微及基层、服务区域行业企业的情况较为突出，彰显了学校适应社会需求，服务区域社会的能力。

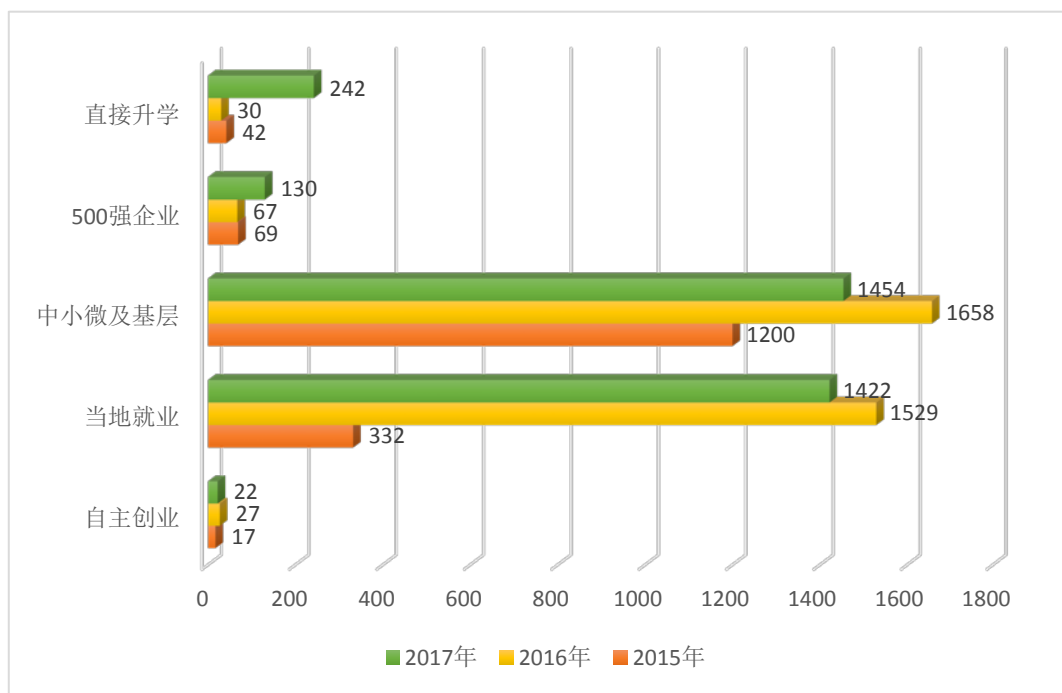


图 13 2015-2017 年毕业生就业去向

(二) 社会服务能力

1. 政府购买服务到款额

近三年，主要承接政府购买服务项目是扶贫专项。2015 年到款额为 1062.99 万元，2016 年到款项为 1129.32 万元，2017 年到款额为 1091.64 万元，近三年的扶贫专项资金均高于 1000 万元。

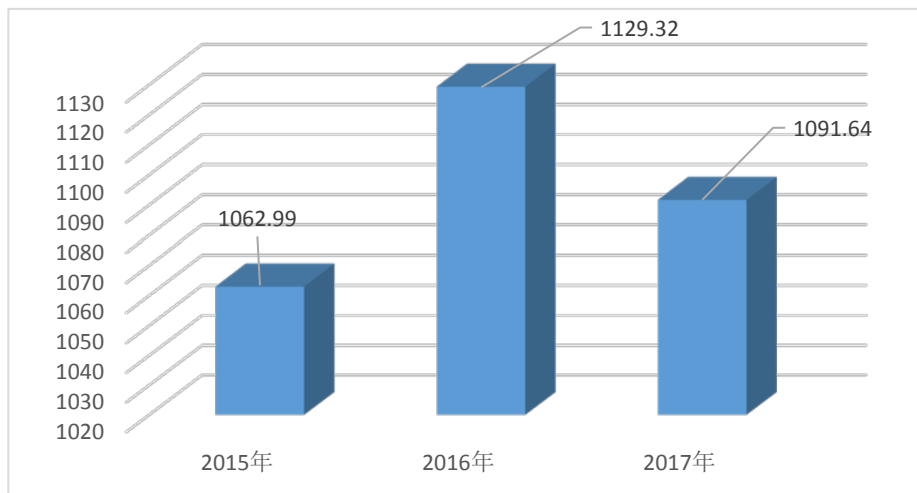


图 14 2015-2017 年扶贫专项收入 (万元)

2. 技术服务到款额

技术服务主要体现在培训服务和纵向科研两方面。近三年学院培训服务经费为 178.69 万元、240.61 万元和 204.13 万元；纵向科研经费分别是 38.03 万元、35.04 万元和 46.32 万元。近三年来，培训服务和纵向科研的经费均保持较高的

水平，彰显了学校的纵向科研能力和培训服务能力。

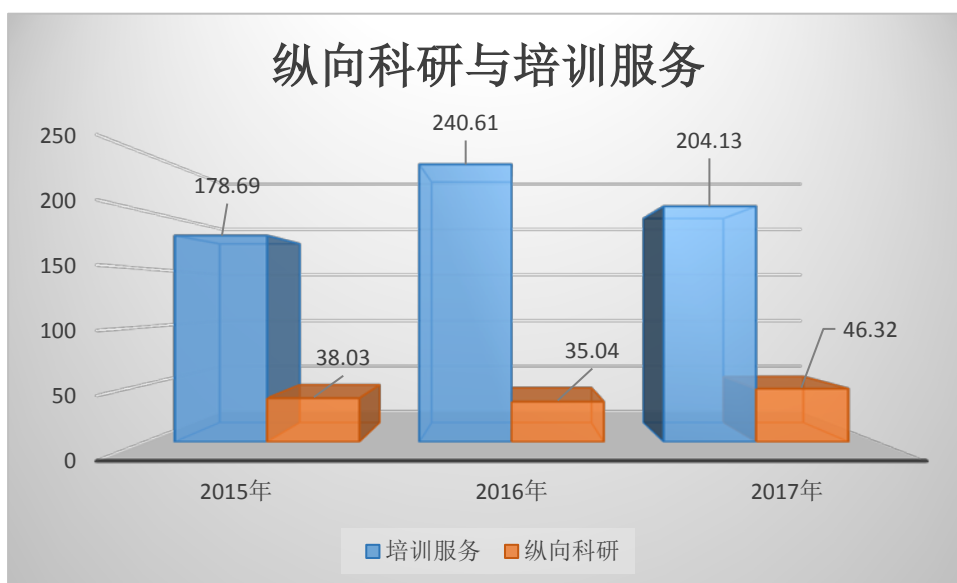


图 15 2015-2017 年培训服务和纵向科研收入（万元）

四、学院主要办学成绩

（一）基本办学能力满足当前及今后快速发展的需要

2015-2017 年生均拨款分别是 1.05 万元、1.13 万元、1.29 万元，突破了 1 万元大关；生均教学仪器设备值分别是 1.27 万元、1.43 万元、1.26 万元，远远超过《普通高等学校基本办学条件指标》规定的生均 4000 元的标准；2017 年教学科研及辅助、行政办公用房面积为 163057 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积为 21.74 平方米，超过国家规定的生均 16 平方米的标准；计算机 1367 台，百名学生拥有计算机为 18.2 台，超过国家规定的 8 台的标准。

（二）专业建设能力与学院办学定位吻合，高素质技术技能型人才培养特点突出

学院确立“立足能源，突出煤炭，面向工业信息产业；服务云南，辐射西南，为现代新型工业培养高素质技能型人才”的办学定位。已有专业群建设和发展均服务于这一目标。现有 46 个专业，与当地支柱产业相关的专业有 26 个，占开设专业数量的 56.52%。46 个专业中，面向第二产业的专业达到 90%以上，契合服务工业产业的办学定位。另外，学院强调和实施“理论服务实践能力”培养，强化学生专业技能和实践能力培养的同时，注重基础理论的学习，表现在课程与实训实践基地建设两方面。课程方面，B 类课程课时数占总课时的 68%，C 类课程课时数占 15%，A 类课程课时数占 17%。实训基地方面，学院共有校内外实训

基地 145 个，共 46 个专业，平均每个专业有 3 个以上实训基地，为提高专业人才培养水平奠定了基础。

（三）人才培养和社会服务能力提高明显

近三年，招生人数呈增长状。2015 年，统招招生完成计划招生的 121.45%，自主招生完成计划招生的 100%；2016 年统招招生完成计划招生的 109.96%，自主招生完成计划招生的 86%；2017 年，统招招生完成计划招生的 101.75%，自主招生完成计划招生的 73.66%。招生计划和报考人数逐年递增，但实际录取率逐年走低，这是控制生源质量的体现。近三年，直接就业率比较理想，2015 年为 86.23%；2016 年为 98.19%；2017 年为 85.19%。近三年，毕业生职业资格证书获取比例分别为 94.05%、71.76%和 66.70%。受行业企业产业结构转型升级的影响，职业资格证书的获取率走低，但总体仍然在 65%以上。

五、学院提高适应需求能力亟待解决的问题

（一）个别办学条件指标有待提高。学院占地面积为 341297.6 平方米，生均占地面积 45 平方米，网上课程只有 28 门，这些发展指标偏低。尤其是师资队伍，是影响学院未来建设发展的主要因素，必须高度重视并加强建设。

（二）专业结构需进一步改造优化，专业水平需进一步提升。学院开设 46 个专业，涉及第二和第三产业，与第二产业相关的专业是主体。从已有专业结构看，需进一步调整。如矿山机电、工业分析技术、矿山测量、煤炭深加工等专业的在校生规模少于 50 人，教育规模效益不突显，教育投入成本过大。另外，煤炭相关专业是学院具有鲜明特色的优势专业。但近几年由于煤炭行业发展不景气，毕业生对口就业难度增大，就业质量开始下滑。出口影响入口，使得生源逐渐萎缩。如何改造此类专业，如何提升现有专业建设水平，以吸引学生报读，成为当前亟需思考和解决的问题。

（三）校企合作机制需要加以完善，人才培养质量需加以提升。受行业企业转型升级的影响，订单式人才培养数量持续减少，到目前为止出现了 0 订单的局面；这需要学院在校企合作方面加大力度，积极寻求与企业的合作交流，努力争取订单，实现校企共同培养，以保证校企合作、共育人才。

（四）社会服务能力需进一步提升。近三年，学院服务社会的收入主要是体为专项扶贫、纵向科研和培训服务三方面。近三年专项扶贫的收入是 1062.99 万

元、1129.32 万元和 1091.64 万元；纵向科研经费为 38.03 万元、35.04 万元和 46.32 万元；培训服务经费为 178.69 万元、240.61 万元和 204.13 万元。虽然经费较理想，但诸如社会人员培训、社区服务、技术交易等方面的服务收入基本没有。总体而言，社会服务能力仍需加强。

六、发展方向及改进计划

（一）发展方向

根据“立足能源，突出煤炭，面向工业信息产业；服务云南，辐射西南，为现代新型工业培养高素质技能型人才”办学定位推进学院未来的建设发展，以习近平总书记对云南的“三个定位”、云南经济社会十三五规划中“五网建设和八大产业建设”、“中国制造 2025”、“大众创业、万众创新”、“滇中城市经济圈建设”、精准扶贫、曲靖市经济社会发展十三五规划等发展战略目标为导向，深入推进学院教育教学改革、科技开发和应用，社会服务等工作，提高学院服务社会的能力；贯彻产教融合、校企合作理念，巩固教学的中心地位，以提高人才培养质量为核心，夯实学院优势，强化师资建设、信息化建设、专业提升和结构调整、校企合作、社区服务、技术开发和应用等方面的建设，推动学院创新发展、协调发展、特色发展，将学院建设成为专业特色鲜明、行业优势突出、服务体系完善的省内优质高职院校。

（二）今后主要措施

1. 加强师资队伍建设

（1）增加专职教师数量，使生师比符合国家规定标准。特别是要进一步提高双师型教师在专任教师队伍中的比例，力争 2020 年达到 80%左右，充分满足学院培养高素质技术技能人才的需求；实施严格的教师上岗证书制度和推进新入职教师教育教学能力培养工作，确保引进教师满足教育教学工作。

（2）建设一支结构合理、专业素质高的兼职教师队伍。积极引进行业企业的技术骨干、能工巧匠，增加教师中来自行业企业工作经历的教师比例。加强对引进人员开展教学能力培训和师德培养工作，立德树人，敬业爱生，提升教育教学水平。

（3）开展在职教师双师素质提升工作。设立专项资金，实施“双师素质与结构建设计划”，加强学院“双师型”教师的动态管理，创造条件和平台支持

“双师型”教师及时追踪行业新发展、新技术、新工艺,不断提高自身技术水平。

(4) 进一步推进教师发展中心(教学与学生服务中心)的建设,重视在职教师的教学发展、专业发展,整体提升师资建设水平,服务学生发展。

(5) 推动教师服务社会工作。鼓励教师深入基层、服务企业,充分利用专业优势开展技术研发、推广和科技服务。建立教师服务社会的激励机制,推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设,提高教师的专业技术服务能力,提升教师服务产业发展的能力。

2. 加快强化信息化建设

(1) 加大资金投入,夯实学院信息化基础设施建设,建设“网络校园”、“信息校园”。

(2) 顺应“互联网+教学”的潮流,加大对教师的培养培训,提升教师现代信息技术应用能力,让广大教师具有开发数字化教学资源,如网络课程、微课等,具备较高的现代化信息素养。

(3) 建设一批教育教学信息资源,通过开放共享,推动教育教学改革,为学生发展提供有力支持。

3. 优化专业结构,提高专业办学效益

(1) 改造煤炭、能源等专业,大力发展工业信息相关专业,适度发展服务第三产业相关专业,形成以新能源应用技术与装备制造专业类为主的专业集群,优化专业结构,提升学院办学能力,扩展发展空间。

(2) 探索重点专业、特色专业的中职、专科、本科人才培养衔接机制,提高专业建设水平,吸引学生就读。每个专业招生数量努力实现60人以上办学规模,提高“投入—产出”效益。

(3) 选择部分专业推进“3+2”(3年专科、2年本科)、3+4(3年中专、4年本科)等人才培养模式改革,开拓专业发展空间和水平。

(4) 多方联动合作,争取推动建设职教集团,整合资源,有效提升专业发展水平。

4. 优化校企合作机制,提高人才培养质量

(1) 寻找校企合作契合点,在已有合作企业中遴选并建设一批深度合作的企业。通过订单式人才培养、现代学徒制、共建实训实习基地、共同开发新技术、

新产品、共同解决技术难题等等方式，实现校企共赢，建立良好、稳定的校企合作机制，并提升人才培养质量。

(2) 建立校企合作专门机构，统筹政府、企业、行业、合作院校等各种资源，充分利用，全面提升学院办学资源的利用率。

(3) 根据专业改造升级需要，新建一批合作企业和行业，建设校外实训实践基地，力争每个专业的校外实训基地达到 5 个以上，更好支撑学生实习实践实训，提高学生专业能力。

(4) 建立校企合作奖励机制，投入专项经费，激励教职员建立校外实训基地、校企合作项目等，推动校企合作再上新台阶。

5. 重视技术研发，提高服务企业和社会的能力

(1) 深入企业、行业调研，开展横向科学研究，服务于企业的技术研发、产品开发等方面。未来学院科技研究与应用定位的对象和内容应是“中小微”企业的技术研究、开发、推广和服务，同时，积极拓展面向社会实际需要的应用研究项目，大力开展科技开发和科技成果转化，充分发挥学院在制造、服务等行业中的技术服务和技术创新能力。

(2) 立足区域优势和学院的人才、技术优势，提升服务社区、所在区域的能力，进一步扩大学院的社会影响。今后，学院要充分利用校内国家级和省级实训基地等优质教学资源，大力开发各类技能培训项目，扩大培训规模。积极开展行业、企业职工岗前培训，新型农民、进城务工人员、农村劳动力转移和农村预备劳动力技能培训，残疾人员、下岗职工创业培训等。争取每年培训 5000 人次以上。

(3) 充分利用学院专业优势和资源优势，以国家“一带一路”建设契机，面向南亚东南亚国家开放，为国外培养高素质技术技能人才以及国外企业输出应用技术，将学院打造成为面向南亚、东南亚乃至非洲地区的能源行业人才培养基地和科技应用基地，提高服务国际社会的能力。

云南能源职业技术学院

2018 年 9 月 17 日